

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В..

« 15 » декабря 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия в современном образовании

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1-2 (2-3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. пед. наук Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является – формирование у студентов компетенции, представления о месте логопедической науки и практики в современной социальной инфраструктуре, в образовательном пространстве современного общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» являются: сформировать у обучающихся профессиональное видение актуальных проблем на текущем этапе развития общества, их профессиональную, лингвистическую, социальную, коммуникативную компетенции; сформировать представление о современных тенденциях развития новых научных направлений в теоретических и экспериментальных исследованиях; способствовать развитию критического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия в современном образовании» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров.

Курс связан со всеми дисциплинами, изучающими лингвистические и психологические основы речевой деятельности, логопедии на бакалавриате.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: Современные направления и технологии логопедической коррекции, «Теоретические и методологические основы логопедии», для осуществления научно-исследовательской работы студентов магистратуры, прохождения практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: цели и задачи логопедии как науки на современном этапе её развития; взаимосвязь логопедии со смежными дисциплинами: лингвистикой, лингводидактикой, социолингвистикой и пр., её значение для развития образовательной парадигмы общества; особенности построения образовательного процесса в современном мире, участие в нём коррекционной педагогики, в целом, и логопедической науки, и практики, в

		<p>частности, основные направления реформирования системы специального образования; формы и возможности интегрированного обучения лиц с нарушениями в речевом развитии; основные изменения и перспективы развития содержания специального обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет: критично воспринимать информационный поток, вычленив необходимую полезную для профессиональной деятельности информацию; творчески ассимилировать полученную информацию, используя её в целях повышения профессиональной компетентности; применять креативно-творческий потенциал для вовлечения всех теоретических представлений, полученных студентами за период обучения по курсу логопедии в профессиональную деятельность; отбирать методические приёмы и средства воздействия; обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.</p> <p>Владеет навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Модернизация современного специального образования

Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.

Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.

Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии

Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.

Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.

Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.

Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.

Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.

Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.		-
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с	2	2

	ОВЗ.		
Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.		-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	2	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.		
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	-
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.	2	2
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2
Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	4	-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	4	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	4	
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	2
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			2-3 семестр	5 триместр
1.	Основные принципы модернизации специального образования.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - подготовка презентации сообщений по теме.	5	9
2.	Современные подходы в системе специального образования.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану.	5	10
3.	Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации с отображением существующих технологий в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	5	10
4.	Современные теоретические и методологические основы логопедии.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9
5.	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9
6.	Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; -оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
7.	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; -оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
8.	Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	10

9.	Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия в современном образовании» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. – Саратов: Издательство «Наука образования», 2015. – 200 с

2. Китик Е. Е. Основы логопедии: учеб.пособие / Китик Е. Е. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

3. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

4. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.

6. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с.

б) дополнительная:

1. Алмазова А. А. Профессиональная лингвистическая подготовка учителей-логопедов в системе высшего образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03. М.: МПГУ, 2019. 46 с.

2. Алмазова А.А., Любимова М.М., Лагутина А.В. Сетевые информационные технологии как способ продвижения идей, знаний и результатов научной деятельности в области логопедии // Наука и школа. 2020. № 1. С. 62–67.

3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – С. 14–19.

4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев. // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 3–12.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Владос, 2015. – 480 с.

6. Сапрыкина Н. И., Коновалова Е. Г. Актуальные проблемы современной логопедии // Инновационная наука. 2019. № 6. С. 214–216.

7. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова /. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 232 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов). Учебное пособие (книга) – Режим доступа: 2014, Коржова Г.М., Оразаева Г.С., НурПринт <http://www.iprbookshop.ru/69160.html>

2. Приходько О. Г. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2220/1/lt-2013-2-01.pdf>

3. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ В.И. Селиверстов. – Электрон. текстовые данные.– М.: Академический Проект, 2016. – 384 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025>.– ЭБС «IPRbooks».

4. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.– Электрон. текстовые

данные.– СПб.: КАРО, 2014.– 232 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. – 128 с. – ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]